

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL*
UNTUK MENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA HINDU DAN BUDI PEKERTI
KELAS VII SMP MUTIARA SINGARAJA**

Komang Meldiawan
STKIP Agama Hindu Singaraja
Email: meldiawankomang@gmail.com

Ni Nyoman Suastini
STKIP Agama Hindu Singaraja
Email: nyomansuastini2018@gmail.com

Komang Tari Karismayanti
STKIP Agama Hindu Singaraja
Email: tarikarisma10@gmail.com

ABSTRAK

Berdasarkan hasil wawancara serta observasi awal aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Mutiara Singaraja dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti masih tergolong rendah, terlihat dari hasil *pre-test* dengan rata-rata kelas sebesar 60,62, daya serap 60,62%, dan ketuntasan klasikal hanya 25%. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa melalui penerapan media pembelajaran *Wordwall*. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart, yang dilaksanakan dalam dua siklus dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan, serta refleksi. Subjek penelitian adalah 16 siswa kelas VII yang beragama Hindu. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi aktivitas belajar, tes hasil belajar, wawancara, dan dokumentasi, dianalisis menggunakan deskriptif kualitatif dibantu dengan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, aktivitas belajar siswa mencapai 62,7%, rata-rata nilai *post-test* sebesar 73,12, daya serap klasikal 73,12%, dan ketuntasan klasikal 62,5% yang dimana termasuk kategori rendah. Pada siklus II, rata-rata aktivitas klaskikal siswa meningkat menjadi 82,9% , serta rata-rata nilai *post-test* meningkat menjadi 84,06, daya serap klasikal sebesar 84,06%, dan ketuntasan klasikal 81,25% yang termasuk kategori tinggi. Dengan demikian, penerapan media *Wordwall* efektif dalam meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Mutiara Singaraja tahun pelajaran 2024/2025.

Kata Kunci: *Wordwall*, Aktivitas Belajar, Prestasi Belajar, Pendidikan Agama Hindu

The Application of Wordwall Learning Media to Improve Learning Activities and Achievement in Hindu Religious Education and Character Education for Grade VII Students at SMP Mutiara Singaraja

ABSTRACT

Based on interviews and initial observations, the activity and learning achievement of grade VII students at SMP Mutiara Singaraja in the subject of Hindu Religious Education and Character Education are still relatively low, as evidenced by the pre-test results with a class average of 60,62, a comprehension rate of 60,62%, and a classical completeness rate of only 25%. This study aims to improve student activity and learning achievement through the application of Wordwall learning media. The method used is Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model,

which is conducted in two cycles, starting from the planning stage, implementation, observation, and reflection. The subjects of the study are 16 Hindu students in grade VII. Data collection techniques include observing learning activities, testing learning outcomes, interviews, and documentation, which are analyzed using Qualitative descriptive analysis assisted by quantitative descriptive analysis. The results of the study indicate that in cycle I, student learning activity reached 62,7%, the average post-test score was 73,12, the classical comprehension rate was 73.12%, and the classical completeness rate was 62,5%, which is categorized as low. In cycle II, the average classical activity of students increased to 82,9%, and the average post-test score increased to 84,06, with a classical comprehension rate of 84,06% and a classical completeness rate of 81,25%, which is categorized as high. Thus, the application of Wordwall media is effective in improving the activity and learning achievement of grade VII students at SMP Mutiara Singaraja in the 2024/2025 academic year.

Keywords: *Wordwall, Learning Activity, Learning Achievement, Hindu Religious Education*

PENDAHULUAN

Dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan nasional pasal 1 ayat (1) menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha dalam menciptakan suasana belajar serta proses pembelajaran dimana peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi dalam dirinya. Di era digital saat ini, tantangan dunia pendidikan tidak hanya terkait dengan materi ajar, tetapi juga dengan metode dan media pembelajaran yang digunakan. Banyak guru masih menggunakan metode konvensional, seperti ceramah dan media presentasi sederhana, yang kurang mampu menarik minat siswa, terutama dalam mata pelajaran yang bersifat spiritual dan karakter seperti Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti.

Fenomena ini terlihat jelas di SMP Mutiara Singaraja, di mana aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VII masih tergolong rendah. Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan belum mampu menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan. Sebagian besar siswa terlihat pasif, bosan, dan tidak terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Melihat kondisi tersebut, penggunaan media *Wordwall* dipandang sebagai solusi potensial untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti. Dengan dukungan infrastruktur digital seperti proyektor, jaringan *Wi-Fi*, serta perangkat yang memadai di sekolah, diharapkan penerapan *Wordwall* mampu menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan bermakna. Dimana *wordwall* merupakan *website* yang dikembangkan oleh perusahaan asal Inggris yakni *Visual Education Ltd.* yang memiliki fitur *games/permainan* yang sangat menarik seperti kuis, menemukan kecocokan, roda acak, kartu acak, hingga teka-teki silang.

Melihat kebutuhan dan fenomena tersebut, penelitian ini difokuskan pada penerapan media *Wordwall* untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti di kelas VII SMP Mutiara Singaraja Tahun Pelajaran 2024/2025.

METODE PENELITIAN

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang sedang dilaksanakan berlangsung di SMP Mutiara Singaraja, sebuah sekolah menengah pertama swasta yang terletak di Jalan Ngurah Rai No. 25, Singaraja, Kec/Kab Buleleng, Provinsi Bali, dengan kode pos 81117. Dengan Subjek penelitian kali ini di kelas VII terutama pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti semester II tahun pelajaran 2024/2025 dengan jumlah siswa yakni 19 siswa,

dengan jumlah siswa beragama Hindu sebanyak 16 orang. Objek penelitian yang dikaji dalam penelitian ini yakni aktivitas dan prestasi belajar Pendidikan agama Hindu dan Budi Pekerti siswa kelas VII SMP Mutiara Singaraja melalui penerapan media pembelajaran berbasis *Wordwall* dengan satu kali tatap muka, tiga jam per minggu (3 x 40 menit). Jenis Data yang diperoleh berupa Data Kuantitatif yakni data yang bersumber dari hasil tes prestasi belajar siswa serta hasil lembar observasi aktivitas belajar siswa. Sedangkan data kualitatif diperoleh melalui observasi, dokumen, serta wawancara. Untuk sumber data penelitian adalah siswa serta guru kelas VII SMP Mutiara Singaraja.

Metode pengumpulan data yaitu teknik atau cara yang digunakan dalam memperoleh suatu data. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian yaitu 1) observasi yaitu dengan cara pengumpulan data melalui pengamatan langsung terhadap suatu objek atau subjek yang diteliti. 2) Tes, berupa pertanyaan atau latihan soal yang digunakan untuk mengukur pengetahuan serta kemampuan dari subjek penelitian. 3) Dokumentasi dan wawancara, adapun wawancara dilakukan bersama kepala SMP Mutiara Singaraja serta Guru Mata pelajaran Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti.

Analisis data yang digunakan yakni berupa analisis deskriptif kualitatif yang dibantu dengan analisis deskriptif kuantitatif yakni dengan menjumlah, merata-rata, mencari presentase dan menyajikan data menarik, serta mudah dibaca. Data didapatkan melalui hasil observasi aktivitas belajar serta hasil belajar subjek itu sendiri.

Penelitian ini berlangsung dalam beberapa siklus dari siklus I sampai siklus ke-n atau sampai tercapainya target penelitian. Dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Teggart 1997, siklus penelitian diawali dengan tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan/observasi, sampai dengan tahap refleksi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil observasi awal serta *pre-test* yang dilakukan menunjukkan bahwa aktivitas belajar serta hasil belajar siswa masih tergolong rendah dengan hasil rata-rata kelas sebesar 60,62 dengan daya serap sebesar 60,62%, serta ketuntasan belajar siswa secara keseluruhan didapatkan hasil sebesar 25%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan media pembelajaran *Wordwall* terbukti mampu meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Mutiara Singaraja pada mata pelajaran Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti. Berdasarkan data yang diperoleh melalui pengamatan/observasi serta *Post-test* baik siklus I dan siklus II, data menunjukkan adanya peningkatan signifikan dari siklus I ke siklus II. Rata-rata aktivitas belajar siswa pada siklus I hanya mencapai 62,70% (kategori rendah), dengan aspek terlemah pada keaktifan bertanya dan diskusi kelompok. Namun pada siklus II, aktivitas meningkat menjadi 82,9% dan masuk kategori tinggi.

Sejalan dengan itu, prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan. Rata-rata nilai *post-test* pada siklus I sebesar 73,12 dengan daya serap sebesar 73,12%, serta ketuntasan belajar klasikal 62,5%. Pada siklus II, nilai rata-rata *post-test* naik menjadi 84,06 dengan daya serap sebesar 84,06% dan ketuntasan mencapai 81,25% (kategori tinggi). Peningkatan ini didukung oleh penggunaan media yang lebih interaktif serta pendekatan pembelajaran yang lebih variatif dan melibatkan siswa secara aktif. Berdasarkan hasil tersebut dapat disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel 1. Data Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II

No	Keterangan	Jumlah Responden	Siklus I	Siklus II
1	Aktivitas Belajar	16 orang	Rata-rata = 62,70%	Rata-rata = 82,9%
2	Prestasi Belajar	16 orang	a. Rata-rata = 73,12 b. Daya Serap = 73,12% c. Ketuntasan belajar = 62,5%	a. Rata-rata = 84,06 b. Daya Serap = 84,06% c. Ketuntasan Belajar = 81,25%

Media *Wordwall* terbukti efektif karena bersifat konkret dan menarik, sesuai dengan teori Edgar Dale bahwa semakin konkret media yang digunakan, semakin besar pengetahuan yang dapat diserap siswa. Selain itu, *Wordwall* memenuhi kriteria media pembelajaran efektif, akses mudah, efisien waktu, dan sesuai dengan tingkat berpikir siswa. Keberhasilan ini juga diperkuat melalui strategi pembelajaran tambahan seperti diskusi, refleksi, dan umpan balik. Keberhasilan penelitian juga didukung pada setiap siklus peneliti lebih kreatif dalam memanfaatkan *Wordwall* termasuk didalamnya dengan strategi pembelajaran lain seperti penggunaan model pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kooperatif seperti diskusi kelompok kecil, refleksi bersama, dan pemberian umpan balik yang membangun, serta dengan media yang lain, serta penggunaan metode yang beragam seperti *Games based learning* dan juga metode TGT (*Teams Games Tournament*).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil observasi awal serta *pre-test* yang dilakukan menunjukkan bahwa aktivitas serta prestasi belajar Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti siswa kelas VII SMP Mutiara Singaraja masih tergolong rendah. Melalui penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa penerapan media *Wordwall* efektif dalam meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Mutiara Singaraja pada mata pelajaran Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti. Aktivitas belajar meningkat dari 62,70% (siklus I) menjadi 82,9% (siklus II), sedangkan rata-rata prestasi belajar naik dari 73,12 menjadi 84,06 dengan ketuntasan belajar meningkat dari 62,5% menjadi 81,25%.

Temuan ini menegaskan pentingnya inovasi media pembelajaran berbasis teknologi. *Wordwall* mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan, meningkatkan keterlibatan siswa baik secara individu maupun kelompok. Hal ini memberi dorongan bagi guru untuk lebih adaptif dalam menggunakan media digital serta bagi sekolah untuk menyediakan dukungan fasilitas dan pelatihan.

Berdasarkan hasil tersebut saran yang dapat diberikan yakni kepada guru disarankan untuk terus mengembangkan strategi pembelajaran berbasis teknologi dan mengombinasikannya dengan metode kolaboratif. Bagi siswa diharapkan aktif dan bertanggung jawab dalam memanfaatkan media pembelajaran. Dan tentunya ekolah perlu menyediakan sarana pendukung dan pelatihan. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengkaji

efektivitas *Wordwall* pada mata pelajaran atau jenjang yang berbeda, serta dampaknya terhadap aspek karakter dan keterampilan abad 21.

DAFTAR PUSTAKA

- Aldika Rohmatunnisa. 2022. *Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar Menyimak Teks Biografi di SMAS Triguna Utama Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN: Jakarta
- Amelia Wulandari, Dkk. 2023. *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. Vol 5 (2). *Journal of Education*. Hal: 3929-3935.
- Andi Rosna. 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajar IPA di kelas IV SD Terpencil Baina Barat*. Vol 6 (4). *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. <https://media.neliti.com/media/publications/118217-ID-meningkatkan-hasil-belajar-siswa-melalui.pdf>. Diakses tanggal 29 Oktober 2024.
- Dewi Indrapangastuti. n.d. *Observasi*. Powerpoint.
- Didi G. Sanusi. (2019, 19 Maret). *Hasil Survei Pustekkom 60 Persen Guru Di Indonesia Gagap Teknologi Informasi*. Diakses tanggal 14 Oktober 2024. <https://jejakrekam.com/2019/03/19/hasil-survei-pustekkom-60-persen-guru-di-indonesia-gagap-teknologi-informasi/>. https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/680550/mod_resource/content/1/Observasi.pdf. Diakses tanggal 24 Desember 2024.
- I Made Astikajaya. 2022. *Gambar 1. Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart (Arikunto, 2009)*. Diakses tanggal 26 Oktober 2024. https://www.researchgate.net/figure/Gambar-1-Siklus-PTK-Model-Kemmis-dan-Mc-Taggart-Arikunto-2009_fig1_366863188.
- Ida Susanti. 2024. *Penerapan Metode Teams Games Tournament Dipadukan Dengan Ajaran Catur Naya Sandhi Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII SMP Mutiara Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024*. Skripsi. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Agama Hindu Singaraja.
- Ilham Effendy. 2016. *Pengaruh Pre-test dan Post-test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2. A Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung*. Vol 1 (2). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Elektro*. Hal 83.
- Intan & Leonarda. n.d. *Sumber Data Dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Powerpoint. Hal: 2-3. <https://id.scribd.com/document/729280989/6-JENIS-DAN-SUMBER-DATA>. Diakses Tanggal 26 Maret 2025.
- Iqlima Firdaus, Dkk. 2023. *Model-model Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas*. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*. Vol 1 (2). Hal: 109. <https://riset-iaid.net/index.php/jpm/article/download/1443/818/>. Diakses tanggal 24 Desember 2024.
- Natalina Nilamsari. 2014. *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*. Wacana. Volume. Hal:178-179. Diakses tanggal 24 Desember 2024. <https://journal.moestopo.ac.id/index.php/wacana/article/viewFile/143/88>.
- Nurul Azizah. 2023. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Kelas B MI Raden Fatah Malang*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim: Malang. .
- Pratiwi Bernadetta, Dkk. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas*. Deli Serdang: Yayasan Kita Menulis [E-Book].

- Pusvyta Sari. 2019. *Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale dan Keragaman Gaya Belajar Untuk Memilih Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran*. Vol 1 (1). Jurnal Manajemen Pendidikan. Hal 45-46.
<https://media.neliti.com/media/publications/358528-analisis-terhadap-kerucut-pengalaman-edg-da81b6a2.pdf>. Diakses tanggal 29 Oktober 2024.
- Siti Farhaniah. 2021. *Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Syaifuddin: Jambi.
- Siti Romdona., Dkk. 2024. *Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara, Dan Kuisioner*. Jisosepol. Vol 3 (1). Hal: 42-43. Diakses tanggal 12 Januari 2025.
- Slamet Suyanto. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) (Classroom Action Research)*. Makalah. FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta. Hal: 1
- Sungkono. 2008. *Pemilihan Dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran*. Majalah Ilmiah Pembelajaran. 4 (1). Hal: 73. Diakses tanggal 25 Oktober 2024.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/6878/5911>.
- Sungkono. 2008. *Pemilihan Dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran*. Majalah Ilmiah Pembelajaran. 4 (1). Hal: 73. Diakses tanggal 25 Oktober 2024.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/6878/5911>.
- Syukron Ma'mun. 2023. *Pengaruh Media Pembelajaran Games Wordwall Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI IPA Di SMA Negeri 01 Kunir Lumajang Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN: Jember