

Jurnal  
PENELITIAN  
MAHASISWA  
INDONESIA

Jurnal Penelitian Mahasiswa Indonesia  
eISSN: 2827-9956  
Volume 2 Nomor 2 2022

**Penggunaan Metode  
Mandiri dalam  
Pembelajaran Materi  
Teks Biografi**

**Ni Made Siska Ery Swandini**  
[Siskaery00@gmail.com](mailto:Siskaery00@gmail.com)  
Universitas Pendidikan Ganesha

**Ida Bagus Putrayasa**  
[ib.putrayasa@undiksha.ac.id](mailto:ib.putrayasa@undiksha.ac.id)  
Universitas Pendidikan Ganesha

**I Nengah Suandi**  
[nengah.suandi@undiksha.ac.id](mailto:nengah.suandi@undiksha.ac.id)  
Universitas Pendidikan Ganesha

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan proses pembelajaran materi teks biografi yang menggunakan metode mandiri di kelas X IPS 1 SMA N 1 Kintamani, (2) mendeskripsikan hasil belajar siswa dalam memahami materi teks biografi yang menggunakan metode mandiri di kelas X IPS 1 SMA N 1 Kintamani, (3) mendeskripsikan respons siswa selama menggunakan metode mandiri di kelas X IPS 1 SMA N 1 Kintamani. Penelitian ini menggunakan rancangan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Indonesia dan siswa kelas X IPS 1 SMA N 1 Kintamani, sedangkan objek penelitian ini adalah penggunaan metode mandiri dalam pembelajaran teks biografi. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan metode deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) proses pembelajaran mandiri yang dilakukan di kelas X IPS 1 berjalan dengan lancar sesuai dengan RPP yang diterapkan, (2) Hasil belajar siswa dalam pembelajaran materi teks biografi menggunakan metode mandiri mencapai rata-rata 81,14, dan (3) Pembelajaran teks biografi menggunakan metode mandiri mendapat respons positif dari siswa. Berdasarkan simpulan tersebut, ada beberapa saran yang dapat disampaikan yaitu: (1) bagi guru, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pedoman tentang penerapan metode mandiri dalam proses pembelajaran materi teks biografi, (2) bagi siswa, diharapkan mampu memanfaatkan metode mandiri secara optimal selama proses pembelajaran, dan (3) bagi peneliti lainnya, diharapkan melakukan penelitian serupa namun dengan konsep yang berbeda sehingga teori yang ditemukan semakin banyak.

**Kata Kunci:** metode mandiri, pembelajaran, teks biografi

**Abstract**

*This study aims to (1) describe the learning process of biographical text material using independent method in class X IPS 1 SMA N 1 Kintamani, (2) describe students learning outcomes in understanding biographical text material using independent methods in class X IPS 1 SMA N 1 Kintamani, (3) describes students responses while using the independent method in class X IPS 1 SMA N 1 Kintamani. The design of this research is using a qualitative descriptive research design. The subjects of this research were Indonesian language teachers and students of class X IPS 1 SMA N 1 Kintamani, while the object of this research was the using of independent methods in learning biographical texts. Data were collected using the methods of observation, interviews, questionnaires, and documentation. The data were analyzed using by qualitative descriptive method. The results was showed (1) the independent learning process was carried out in class X IPS 1 smoothly in accordance with the applied lesson plans, (2) student learning outcomes in learning biographical text material using the independent method reached an average of 81.14, and (3) Learning biographical texts using the independent method got a positive response from students. Based on these conclusions, there are several suggestions that can be submitted, namely: (1) for teachers, this research is expected to be able to provide guidelines on the application of independent methods in the learning process of biographical text material, (2) for students, it is expected to be able to utilize independent methods optimally during the learning process. and (3) for other researchers, it is expected to conduct similar research but with different concepts so that more theories are found.*

**Keywords:** *independent method, biographical text*

**Pendahuluan**

Dewasa ini ada dua faktor yang memengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang ada dalam diri peserta didik, dan faktor eksternal yaitu faktor yang ada di luar diri peserta didik.

Metode yang baik memberikan dampak positif pada kegiatan pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi kondusif, menyenangkan dan menarik. Hal tersebut dikarenakan semakin baik guru menerapkan metode pembelajaran semakin baik pula peserta didik memahami materi pembelajaran, sebaliknya guru yang kurang menguasai metode dalam proses pembelajaran, kurangnya persiapan dalam pembelajaran dan penyajiannya kurang jelas menyebabkan peserta didik kurang memahami pembelajaran dan akan berdampak pada hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Metode mandiri merupakan konsep baru dalam pembelajaran yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar mandiri, kreatif, dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran juga dapat membantu memecahkan permasalahan yang sering dihadapi dalam penggunaan metode pembelajaran yang lain, membantu peserta didik untuk mengembangkan

pengertian atau pemahaman konsep secara lengkap serta dapat membantu peserta didik mengembangkan kemampuan untuk menjadi pemikir yang mandiri.

Dengan melihat situasi yang seperti sekarang ini penggunaan metode belajar mandiri sangat relevan digunakan atau diterapkan ke dalam proses pembejaran peserta didik. Hasil dari penerapan metode ini akan kita ketahui dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh peserta didik setelah menerapkan metode ini dalam proses pembelajaran.

Menurut Slamet (2010:1), berhasil atau tidaknya sebuah lembaga pendidikan dalam mencapai tujuan pendidikan tentu bergantung pada proses belajar dan interaksi yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik. Dalam artian, sebuah kegiatan belajar sudah barangkali memerlukan rancangan, persiapan dan tentunya kegiatan belajar itu harus dilaksanakan dengan baik dan terperinci agar peserta didik mendapatkan pengalaman yang baik setelah mengikuti proses pembelajaran dan mendapatkan hasil belajar yang baik pula. Hal ini tentu diharapkan oleh semua lembaga pendidikan yang ada.

Pada penelitian ini penulis merujuk sekolah yang berada di pelosok Desa Kintamani yakni SMA Negeri 1 Kintamani.

Teks biografi adalah teks yang berisikan tentang kisah atau perjalanan seorang tokoh yang menjadi teladan. Teks biografi juga menceritakan kelebihan, kekurangan dan masalah yang dihadapi oleh tokoh tersebut. Teks biografi memiliki manfaat yang penting dalam proses pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Teks biografi bertujuan untuk menceritakan kisah hidup seseorang yang nantinya bisa menjadi teladan bagi orang banyak. Manfaat ini tentu sangat baik bagi perkembangan peserta didik dalam menentukan tokoh yang diteladani sehingga memacu semangat peserta didik ketika belajar. Selain itu menulis teks biografi penting dilakukan oleh peserta didik untuk menambah wawasan siswa dalam menulis. Dengan memahami materi teks biografi dengan baik siswa diharapkan mampu memiliki semangat dan motivasi dalam belajar di sekolah.

Kenyataan di lapangan membuktikan bahwa peserta didik masih kurang dalam memahami teks biografi itu sendiri. Banyak siswa yang merasa bingung dan bimbang dalam menulis teks biografi karena mereka belum memahami dengan baik bagaimana cara menulis dan memahami teks biografi itu sendiri.

Oleh karena itu peneliti mencoba memberikan salah satu alternatif pemecahan masalah yaitu dengan menerapkan metode mandiri pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam menulis teks biografi. Salah satu materi dalam mata pelajaran bahasa Indonesia yang muncul dalam semester genap yakni menulis Teks Biografi. Berdasarkan hasil telaah silabus yang peneliti lakukan materi teks biografi memiliki ciri dan struktur yang cocok untuk digunakan sebagai bahan penerapan metode pembelajaran mandiri. Dalam teks biografi siswa diharapkan mampu memberikan analisis dan pemahaman secara mandiri jadi ini sangat relevan dengan metode yang akan diterapkan. Penerapan metode mandiri ini akan memberikan peserta didik menuangkan segala isi pikiran yang mereka ketahui mengenai tokoh yang mereka teladani. Baik dari cara mereka menyampaikan kelebihan, alasan mereka mengagumi tokoh tersebut sehingga mereka

merasa harus meniru tokoh tersebut. Dengan penerapan metode mandiri ini pula peserta didik akan diberikan kesempatan menentukan sistem dan strategi belajarnya sendiri khususnya dalam menulis teks biografi.

### **Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimanakah proses pembelajaran materi Teks Biografi menggunakan metode mandiri di kelas X IPS 1 SMA N 1 Kintamani?
2. Bagaimanakah hasil belajar siswa dalam pembelajaran materi Teks Biografi menggunakan metode mandiri di kelas X IPS 1 SMA N 1 Kintamani?

### **Metode Penelitian**

#### 1) Desain

Penelitian ini menggunakan desain deskriptif kualitatif.

#### 2) Instrumen

Dalam penelitian ini, digunakan dua instrumen, yakni lembar observasi dan pedoman wawancara.

#### 3) Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini, analisis data menggunakan prosedur dengan model analisis Miles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2018:321). Analisis data dilakukan melalui tahapan: identifikasi data, reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan.

### **Hasil dan Pembahasan**

#### 1) **Proses Pembelajaran dengan Metode Mandiri**

Proses pembelajaran teks biografi dengan menggunakan metode belajar mandiri sesuai dengan RPP yang memiliki tiga tahapan pembelajaran yakni; pendahuluan, inti, dan penutup.

##### 1) Kegiatan Pendahuluan

Hal yang dilakukan pada pendahuluan, yaitu membuka pelajaran dengan salam pembuka, berdoa bersama yang dipimpin oleh perwakilan dari siswa dan menyampaikan manfaat serta tujuan pembelajaran yang berlangsung. Selain itu, guru juga memperkenalkan

metode pembelajaran yang akan digunakan selama belajar teks biografi, metode yang digunakan adalah metode belajar mandiri.

2) Kegiatan Inti

Pada tahap kedua ialah kegiatan inti dalam pembelajaran. Pada kegiatan inti ini kegiatan yang dilaksanakan dapat dibagi menjadi empat tahapan, yakni sebagai berikut: (1) pemberian modul, (2) penerapan metode pembelajaran mandiri, (3) diskusi, dan (4) pengumpulan tugas.

3) Kegiatan Penutup

Kegiatan yang terakhir adalah penutup. Pada kegiatan ini, guru menanyakan perihal yang dihadapi oleh siswa selama pembelajaran berlangsung. Setelah guru mengetahui kesulitan yang dihadapi oleh siswa kemudian guru memberikan arahan dan saran mengenai kesulitan yang dihadapi oleh siswa itu sendiri. Selanjutnya, guru dan siswa menutup pembelajaran dengan

mengucapkan salam, *Om Shanti, Shanti, Shanti Om*”.

Kesimpulannya adalah proses pembelajaran menggunakan metode belajar mandiri di kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Kintamani sudah berlangsung sesuai dengan RPP yang dibuat oleh guru bahasa Indonesia yang mengajar yang meliputi kegiatan pembukaan, inti, dan penutup.

2) Hasil Belajar Siswa dengan Metode Mandiri

Evaluasi yang diberikan oleh guru berupa tugas menganalisis sebuah teks biografi yang mencakup ciri dan struktur dari teks biografi itu sendiri. Teks biografi yang dipilih adalah teks biografi dari Bapak B.J Habibie. Setelah siswa membuat tugas tersebut, guru akan memeriksa keberadaan lima aspek penilaian tersebut. Berikut tabel mengenai aspek penilaian pembelajaran teks biografi dengan menerapkan metode mandiri, yang telah digunakan oleh guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Kintamani.

**Tabel. 1 Aspek Penilaian Guru**

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kesesuaian gagasan yang diungkapkan	20
2.	Kesesuaian materi	20
3.	Ketepatan logika urutan cerita	20
4.	Ketepatan EYD	20
5.	Kerapian tulisan	20
Total Skor		100

*Sumber : angka-angka aspek penilaian yang digunakan oleh guru*

Dari hasil penilaian siswa menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Kintamani sudah baik dalam mengikuti pembelajaran mengenai teks biografi yang dibantu dengan menerapkan metode mandiri. Hal tersebut dilihat dari nilai rata-rata yang mencapai 81.14. Dari 36 orang siswa, hanya satu orang siswa yang memperoleh nilai 75, empat orang memperoleh nilai 76, empat orang memperoleh nilai sebesar 77, satu orang memperoleh nilai 78, tujuh orang memperoleh nilai sebesar 79, tiga orang

siswa memperoleh nilai 81, empat orang siswa memperoleh nilai sebesar 82, dua orang memperoleh nilai 83, dua orang siswa memperoleh nilai 84, dua orang memperoleh nilai 85, satu orang siswa memperoleh nilai 86, satu orang memperoleh nilai 88, 1 orang memperoleh nilai 89, satu orang memperoleh nilai 90, satu orang memperoleh nilai 91, dan satu orang siswa memperoleh nilai sebesar 92. Nilai yang diperoleh siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Kintamani sudah dapat dikatakan memenuhi nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 68. Dari daftar

nilai yang dipaparkan di atas, nilai terkecil yang diperoleh oleh siswa adalah 75 dan nilai yang tertinggi adalah sebesar 92. Dari beragam nilai yang dihasilkan oleh siswa menunjukkan bahwa siswa memang sudah menerapkan metode mandiri yang diterapkan.

## Penutup

### Simpulan

- 1) Proses pembelajaran teks biografi dengan menggunakan metode belajar mandiri sesuai dengan RPP yang ada, yaitu memiliki tiga tahapan pembelajaran yakni; pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam artian proses pembelajaran menggunakan metode belajar mandiri di kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Kintamani sudah berlangsung sesuai dengan RPP yang dibuat oleh guru bahasa Indonesia.
- 2) Hasil belajar teks biografi dengan menerapkan metode belajar mandiri dalam pembelajaran materi teks biografi di kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Kintamani tergolong sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 81,14.

### Saran

Berdasarkan penemuan dalam penelitian ini, adapun saran yang dapat disampaikan yaitu:

- 1) Dalam mengajarkan materi pembelajaran bahasa Indonesia sebaiknya hasil belajar siswa dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
- 2) Melihat hasil penelitian yang diperoleh, metode belajar mandiri dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang inovatif dan baru.
- 3) Diharapkan pada peneliti lain dalam bidang kependidikan khususnya pendidikan bahasa Indonesia agar dapat meneliti lebih lanjut tentang

metode yang efektif dan efisien untuk hasil belajar siswa menjadi maksimal.

### Daftar Pustaka

- Afrizal. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2001 *Proses Belajar mengajar*. Cetakan pertama. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Djmarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Ibnu Hadjar. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Pengembangan Kurikulum 2013*. Paparan Mendikbud dalam Sosialisasi Kurikulum 2013. Jakarta: Kemdikbud.
- Kokasih. 2014. *Jenis-Jenis Teks (Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisan)*. Bandung: Yrama Wisya.
- Oishi, I. R. (2020). *Pentingnya Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik di Perguruan Tinggi*. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 1-6.
- Putra, R. A. (2017). *Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di PKBM Bina Mandiri Cipageran)*. *Jurnal Antologi Pendidikan Luar Sekolah*, 12-36.
- Rachmawati, I.N. (2007). *Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif : wawancara*. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35-40.
- Rahardjo, M. (2011). *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*.

- Rahmat, P. S. (2009). Penelitian kualitatif. *Equilibrium*, 5(9), 1-8.
- Sandu Siyoto & M. Ali Sodik. (2015). Dasar metodologi penelitian. *Yogyakarta: Katalog Dalam Terbitan*
- Suryabrata, Sumadi. 2008. Metodologi Penelitian. *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta.
- Shoimin Aris.2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sudjana, N. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Suryosubroto, B. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nurrita,Teni. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Dalam : <https://lmsspada.kemdikbud.go.id> . Volume 03, Nomor 01. Diakses pada 30 Mei 2022.
- Wendra, I Wayan. 2021. *Buku Ajar Penulisan Karya Ilmiah*. Singaraja: Undiksha.
- Wahyuningsih, W. S. (2019). *Penerapan Metode Latihan Mandiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa SMP Negeri 1 Kayangan*. *Jurnal Pendidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 149-155.
- Yusuf, Muri. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. *Jakarta: Kencana*